**Календарно-тематическое планирование учебного материала по геометрии для 7 класса**

Предмет Геометрия Класс(ы): 7 Кол-во часов в неделю: 2 час

Программа : Авторская программа Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцев С.Б. составитель БурмистроваТ.А., М. «Просвещение», 2014

Учебный комплекс для учащихся: УМК Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы.; авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,

С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина **,** М., «Просвещение», 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№раздела /**  **№ урока** | **пункт** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Тип урока / вид урока** | **Дата**  **урока** | | | | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Форма контроля** |
| **Предметные УУД**  **(знать, уметь, владеть)** | **Метапредметные и личностные УУД**  **(Л-л**ичностные,  **Р-р**егулятивные,  **П-**познавательные,  **К-** коммуникативные**)** |
| **План** | | | **Факт** |
|  |  | **1 четверть** | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | **Гл I** | **«Начальные геометрические сведения»** | | **10** |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | 1-2 | Прямая и отрезок | | 1 | вводный | 05.09 | | |  | **Знание:**  – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы  – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; геометрической фигуры луч,  способы построения перпендикулярных прямых на местности  – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений  – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов **Умение:** проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом). | **Л:–** независимость и критичность мышления;  **–** воля и настойчивость в достижении цели.  **П** - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  - владеть общим приемом решения задач.  - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  **Р** - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия.  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  **К** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера  - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | работа с текстом |  |
|  | 3-4 | Луч и угол | | 1 | комбин | 07.09 | | |  | фронтальная работа | ФО |
|  | 5-6 | Сравнение отрезков и углов | | 1 | комбин | 12.09 | | |  | работа в парах | РК |
|  | 7-8 | Измерение отрезков | | 1 | комбин | 14.09 | | |  | решение задач |  |
|  | 9-10 | Измерение углов | | 1 | комбин | 19.09 | | |  | математический диктант |  |
|  |  | Измерение отрезков и углов | | 1 | комбин | 21.09 | | |  |  | РК |
|  | **11** | Смежные и вертикальные углы | | 1 | комбин | 26.09 | | |  | взаимопроверка | СР |
|  | **12** | Перпендикулярные прямые | | 1 | комбин | 28.09 | | |  |  |  |
|  | **13** | Перпендикулярные прямые | | 1 | соверш.знаний и умений | 03.10 | | |  | решение задач | МД |
|  |  | **Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»** | | **1** | контроль и проверка знаний | 05.10 | | |  | работа в парах |  |
|  | **Гл 2** | **«Треугольники»** | | **17** |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | **14-15** | Треугольник. Первый признак равенства треугольников | | 1 | текущий | 10.10 | | |  | **Знание:**  – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник  построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы, построения треугольников проведения измерений его элементов, записи результатов измерений,  – перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников  - доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника  **Умение:**  – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы;  – проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.  - грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры. | **Л:–** независимость и критичность мышления;  **–** воля и настойчивость в достижении цели.  **П** - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  - владеть общим приемом решения задач.  - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  **Р** - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия.  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  **К** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера  - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | решение задач | КР |
|  | **15** | Первый признак равенства треугольников | | 1 | комбин | 12.10 | | |  | взаимопроверка | ФО |
|  | **15** | Первый признак равенства треугольников | | 1 | соверш.знаний и умений | 17.10 | | |  | решение задач |  |
|  | **16-17** | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | 1 | комбин | 19.10 | | |  | решение задач | СР |
|  | **18** | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | 1 | комбин | 24.10 | | |  | сам. работа | СР |
|  |  | Свойства равнобедренного треугольника | | 2 | соверш.знаний и умений | 26.10 | | |  | решение задач | СР |
|  |  | Свойства равнобедренного треугольника | | 2 | соверш.знаний и умений | 07.11 | | |  |  |  |
| ***контрольных работ за четверть- 1*** | | | | | | | | | | решение задач | РК |
|  | **II** | **2 четверть** | | **13** |  |  | | |  |  |  |
|  | **19** | Второй признак равенства треугольников | | 1 | комбин | 8.11 | | |  |  |  |  |  |
|  | **19** | Второй признак равенства треугольников | | 1 | комбин | 10.11 | | |  | **Знание:**  – основных понятий темы: соответственные элементы, второй и третий признаки равенства треугольников  – перевода текста (формулировки) второго и третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников  **Умение:**переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,  - представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы,  - проводить доказательные рассуждения,  - понимать специфику математического языка.  - решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных  обозначений. | **Л:–** независимость и критичность мышления;  **–** воля и настойчивость в достижении цели.  **П** - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  - владеть общим приемом решения задач.  - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  **Р** - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия.  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  **К** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера  - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | решение задач |  |
|  | **20** | Третий признак равенства треугольников | | 1 | комбин | 15.11 | | |  | решение задач | ПР |
|  |  | Признаки равенства треугольников | | 1 | соверш.знаний умений | 17.11 | | |  | работа в парах | КР |
|  | **21-22** | Окружность. Построения циркулем и линейкой | | 1 | комбин | 22.11 | | |  | сам. работа | ФО |
|  | **23** | Задачи на построение | | 1 | соверш.знаний умений | 24.11 | | |  | решение заадач | ИЗ |
|  | **23** | Задачи на построение | | 1 | соверш.знаний умений | 29.11 | | |  | работа в парах | УО |
|  | **23** | Задачи на построение | | 1 | соверш.знаний умений | 1.12 | | |  | практическая работа | УО |
|  |  | Решение задач по теме «Треугольники» | | 1 | заключит | 6.12 | | |  |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 2 «Треугольники»** | | **1** | контроль проверка знаний | 8.12 | | |  | решение задач | ПР |
|  | | |  | | | |  |
|  | **Гл 3** | **Параллельные прямые** | | **13** |  |  | | |  |  |  | проект |  |
|  | 24 | Признаки параллельности двух прямых | | 1 | комбин | 13.12 | | |  |  |  |  |
|  | 25 | Признаки параллельности двух прямых | | 1 | комбин | 15.12 | | |  |  |  |  |  |
|  | 25 | Признаки параллельности двух прямых | | 1 | комбин | 20.12 | | |  |  |  |  |  |
| ***контрольных работ за четверть - 1*** | | | | | | | | | | **Знание:**  – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей  – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений  **Умение:**  – передавать содержание прослушанного материала  в сжатом виде (конспект);  – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой. | **Л:–** независимость и критичность мышления;  **–** воля и настойчивость в достижении цели.  **П** - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  - владеть общим приемом решения задач.  - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; | решение задач | ФО |
|  | **III** | ***3 четверть*** | |  |  |  | | |  | решен. задач | УО |
|  | ***26*** | Практические способы построения параллельных прямых | | **1** | комбин | 22.12 | | |  |  |  |
|  |  | Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых» | | **1** | соверш знаний умений | 15.01 | | |  |  |  |  |  |
|  | **27-28** | Аксиома параллельных прямых | | **1** | комбин | 10.01 | | |  | **Знание:**  – общего способа действий по построению параллельных прямых– построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности  построенных прямых  – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная  к данной, теорема-следствие– формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений  **Умение:** – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам(углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции. | **Р** - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия.  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  **К** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера  - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | работа с текстом |  |
|  |  | Аксиома параллельных прямых | | **1** | комбин | 12.01 | | |  | решение задач | РК |
|  | **29** | Свойства параллельных прямых | | **1** | комбин | 17.01 | | |  | работа с текстом | УО |
|  | **29** | Свойства параллельных прямых | | **1** | комбин | 19.01 | | |  | взаимопроверка | СР |
|  | **29** | Свойства параллельных прямых | | **1** | соверш. знаний умений | 24.01 | | |  | решение задач |  |
|  |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | | **1** | контроль проверка знаний | 26.01 | | |  | решение задач | СР |
|  |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | | **1** | соверш. знаний и умений | 31.01 | | |  | практическая работа | РК |
|  |  | **Контрольная работа №3**  **Параллельные прямые** | | **1** | контроль и проверка знаний | 02.02 | | |  | проект | СР |
|  | **Гл4** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | | **18** |  | 7.02 | | |  | работа в парах | УО |
|  | **30** | Сумма углов треугольника | | **1** | комбин | 9.02 | | |  |  | КР |
|  | **31** | Сумма углов треугольника. | | **1** | соверш.знаний умений | 14.02 | | |  |  |  |  |  |
|  | **32** | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | **1** | комбин | 16.02 | | |  | **Знание:**  – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника ;  – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, неравенство треугольников прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойств прямоугольного треугольник ; признаков равенства прямоугольных треугольников способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений  **Умение:** проводить исследования несложных ситуаций  (измерение углов треугольника и вычисление их суммы),  формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки,  – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы  – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ  основных понятий темы: треугольника с углом в 30° ;  – доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников; применения их при решении поисковых задач | **Л:–** независимость и критичность мышления;  **–** воля и настойчивость в достижении цели.  **П** - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  - владеть общим приемом решения задач.  - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  **Р** - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия.  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  **К** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера  - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |
|  | **32** | Соотношения между сторонами и углами треугольника | | **1** | комбин | 21.02 | | |  |  |  |
|  | **33** | Неравенство треугольника | | **1** | комбин | 23.02 | | |  | взаимопроверка | УО |
|  |  | Неравенство треугольника | | **1** | соверш. знаний умений | 2.03 | | |  | работа в парах | ФО |
|  |  | **Контрольная работа №4**  **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | | **1** | контроль проверка знаний | 7.03 | | |  | составл. алгоритма | РК |
|  | **34** | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | | **1** | комбин | 9.03 | | |  | решение задач | СР |
|  | **34** | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | | **1** | соверш .знаний умений | 14.04 | | |  |  | КР |
|  | **35** | Признаки равенства прямоугольных треугольников | | **1** | комбин | 16.04 | | |  | проект | РК |
|  | **35** | Признаки равенства прямоугольных треугольников | | **1** | комбин | 21.04 | | |  | решение задач | ИЗ |
|  |  | ***контрольных работ за четверть- 2*** | |  | комбин |  | | |  | практическая работа | ПР |
|  | **IV** | **4 четверть** | | **16** |  |  | | |  |  | СР |
|  | **35,36** | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» | | 1 | комбин | 23.03 | | |  |  |  |
|  | **37** | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | | 1 | соверш.знаний умений | 4.04 | | |  |  |  |  |  |
|  | **38** | Построение треугольника по трем элементам | | 1 | комбин | 6.04 | | |  | **Знание:**  – основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми  – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение;  – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений;  – построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, называния их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному  **Умение:** грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру.  – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;  – осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую. | **Л:–** независимость и критичность мышления;  **–** воля и настойчивость в достижении цели.  **П** - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  - владеть общим приемом решения задач.  - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  **Р** - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  - различать способ и результат действия.  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  **К** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера  - слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересо | фронтальная работа |  |
|  | **38** | Построение треугольника по трем элементам | | 1 | комбин | 11.04 | | |  | работа с текстом | РК |
|  | **38** | Построение треугольника по трем элементам | | 1 | комбин | 13.04 | | |  | работа в парах |  |
|  |  | Построение треугольника по трем элементам | | 1 | соверш .знаний умений | 18.04 | | |  | фронтальная работа | УО |
|  |  | **Контрольная работа №5**  **Прямоугольные треугольники** | | 1 | контроль проверка знаний | 20.04 | | |  | решение задач | ПР |
|  |  | Повторение. Начальные геометрические сведения | | 1 | соверш знаний и умений | 25.04 | | |  | решение задач | СР |
|  |  | Повторение. Треугольники | | 1 | соверш знаний и умений | 27.04 | | |  | решение задач | ФО |
|  |  | Повторение. Треугольники | | **1** | соверш знаний и умений | 2.05 | | |  |  | КР |
|  |  | Повторение. Треугольники | | **1** | соверш знаний и умений | 4.05 | | |  |  |  |
|  |  | Повторение. Параллельные прямые | | **1** | соверш знаний и умений | 11.05 | | |  | решение задач |  |
|  |  | Повторение. Параллельные прямые | | **1** | соверш знаний и умений | 16.05 | | |  |  |  |  |
|  |  | Повторение. Параллельные прямые | | 1 | соверш знаний и умений | 18.05 | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение.Соотношения между сторонами и углами треугольника | | 1 | соверш знаний и умений | 23.05 | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника | | 1 | соверш знаний и умений | 25.05 | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение. | | 1 | соверш знаний и умений |  | | |  |  |  |  |  |
| **Контрольных работ за год - 5** | | | | | | | | | |  |  |  |  |